

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Смоленского района

МБОУ "Сычевская СОШ имени К.Ф. Лебединской"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

_____ Колесова И.П.

Протокол №1
от "30" августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Никонова И.В.

Приказ №164-р
от "30" августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Биология от А до Я»
для учащихся 9 класса
основного общего образования
Направление: естественнонаучное.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Программа реализуется с использованием оборудования центра
«Точка роста» естественной направленности.

Составитель: Муравлева Елена Алексеевна,

учитель биологии и географии

село Сычевка, 2024 год

Пояснительная записка

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом и другим оборудованием.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе:

1 Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

2 Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

3 Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

4 Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.

Среди **форм организации контроля и оценки качества знаний** внеурочной деятельности, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

Программа предназначена для детей 12 -16 лет.

Объем и срок освоения программы. Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия по данной программе рассчитаны на 68 часов: 2 раза в неделю по 45 минут. Каждое занятие включает в себя и теорию, и практику, а также индивидуальное общение педагога с обучающимся, работа в группе.

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы | Количество часов | | |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Организационное занятие | 1 | 1 | - |
| 2. | Ботанические занятия | 14 | 10 | 8 |
| 3. | Зоологические занятия | 14 | 9 | 7 |
| 4. | Микробиологические занятия | 12 | 4 | 11 |
| 5. | Творческие занятия | 26 | 6 | 11 |
| | Итого: | 67 | 30 | 37 |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационное занятие. На первом ознакомительном занятии ученики продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе на внеурочной деятельности, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Ботанические занятия (лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия). Ботанические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты (в том числе просмотр видеофильма «Чудеса ботанического мира», работу с комнатными растениями, находящимися в коллекции кабинета биологии.

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Использование оборудования ТР | Примечание |
|-------|--------------|--|--|---------------------|
| 1 | 1 ч | Организационное занятие. Введение: способы познания мира. Понятие об экологических сообществах, живых организмах, их составляющих. | ноутбук | |
| 2 | 1 ч | Мир растений. Особенности и многообразие. Растения как производители органических питательных веществ в экологическом сообществе | ноутбук | |
| 3 | 1 ч | Осенний пейзаж. | Фотоаппарат, камера | Экскурсия |
| 4 | 1 ч | Составление отчета по экскурсии | Фотоаппарат, камера | Практическая работа |
| 5 | 1 ч | Тайны жизни растений. «Узнай растение, живущее рядом с тобой» | Гербарий, ноутбук | Практическая работа |
| 5-6 | 2 ч | Кто такие? Где живут? Определение растений. «Создай свою планету и насели её растениями» | Гербарий, ноутбук | Практическая работа |
| 7 | 1 ч | Съедобные и ядовитые растения. | Гербарий, ноутбук | |
| 8-9 | 2 ч | Лекарственные растения. Поиск информации о растениях, обитающих на пришкольном участке | Гербарий, ноутбук, фотоаппарат | Практическая работа |
| 10-11 | 2 ч | Растения красной книги Алтайского края. Создание мини-проектов о краснокнижных растениях. | Гербарий, ноутбук | Практическая работа |
| 12-13 | 2 ч | Занимательная ботаника. Биологические шарады. | Проектор, ноутбук | |
| 14-15 | 2 ч | Занимательная ботаника. Биологические омонимы. | Проектор, ноутбук | Практическая работа |
| 16-17 | 2 ч | Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». | Проектор, ноутбук | Практическая работа |
| 18-19 | 2 ч | Мир животных. Особенности и многообразие животных. Животные Алтайского края. | Проектор, ноутбук | |
| 21-22 | 2 ч | Мир беспозвоночных животных. Приготовление временных микропрепаратов. | Биноклярный микроскоп, набор для экспериментов под микроскопом | Творческая работа |
| 23-24 | 2 ч | Определение членистоногих по рисункам и коллекции. | | Практическая работа |
| 25-26 | 2 ч | Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные. | | Практическая работа |
| 27-28 | 2 ч | Мир позвоночных животных. Теплокровные животные. | | Практическая работа |
| 29 | 2 ч | Животные в жизни человека. | Проектор, ноутбук | |
| 30-31 | 2 ч | КТД. Создание настольной игры «Зоолэнд» | | |

| | | | | |
|-------|-----|---|---|-----------------------|
| 32-33 | 2 ч | Животные красной книги Алтайского края и меры по их охране. | Проектор, ноутбук | |
| 34-35 | 2 ч | Животные Барнаульского зоопарка. Подготовка отчета по экскурсии | Проектор, ноутбук | Виртуальная экскурсия |
| 36-37 | 2 ч | Праздничная зоо-викторина. Презентация новой игры в начальной школе | Проектор, ноутбук | |
| 38-39 | 2 ч | Занимательная зоология. Шарады, загадки. | Проектор, ноутбук | Практическая работа |
| 40-41 | 2 ч | Занимательная зоология. Верните зверей в слова. | Проектор, ноутбук | Практическая работа |
| 42-43 | 2 ч | Занимательная зоология. Хвостатая викторина. | Проектор, ноутбук | Практическая работа |
| 44-45 | 2 ч | Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. | Проектор, ноутбук | |
| 46-48 | 3 ч | Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. | Биноккулярный микроскоп, набор для экспериментов под микроскопом, | Практическая работа |
| 49 | 1 ч | Клетка растений. | Биноккулярный микроскоп, набор для экспериментов под микроскопом | Практическая работа |
| 50 | 1 ч | Создание макета растительной клетки | Муляжи, микропрепараты | Практическая работа |
| 51 | 1 ч | Клетка животных. | Биноккулярный микроскоп, набор для экспериментов под микроскопом | Практическая работа |
| 52 | 1 ч | Создание макета животной клетки | Муляжи, микропрепараты | Практическая работа |
| 53-55 | 3 ч | Выращивание культуры инфузории – туфельки. | Биноккулярный микроскоп, набор для экспериментов под микроскопом | Практическая работа |
| 56 | 1 ч | Что показал нам микроскоп? | Биноккулярный микроскоп, набор для экспериментов под микроскопом | |
| 57 | 1 ч | Написание отчета | | |
| 58-60 | 3 ч | Оценка микроклимата в школе | Набор для экспериментов | Практическая работа |
| 61-62 | 2 ч | Подготовка отчета. Представление результатов. Пути решения для улучшения климата в школе. | | Практическая работа |

| | | | | |
|-------|-----|---------------------|--|---|
| 63-67 | 6 ч | Творческие занятия. | | Проведение викторин и игр для учащихся начальной школы. |
|-------|-----|---------------------|--|---|

3. Зоологические занятия (лекции, викторина, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций). Учащиеся познакомятся с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы и т.п., ветеринары, режиссеры, операторы фильмов о животных и т.д.), узнают, как можно изучать животных и где могут пригодиться эти знания

4. Микробиологические занятия (доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций). Микробиологические занятия помогут лучше узнать загадочный мир бактерий, растений, животных, усовершенствовать свои навыки в работе с микроскопом и приготовлении микропрепаратов.

5. Творческие занятия. Занимательные занятия: шарады, биологические омонимы, викторины и др.