

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Смоленского района**

**МБОУ "Сычевская СОШ имени К.Ф.Лебединской"**

**РАССМОТРЕНО**

Методсоветом школы

Председатель:

\_\_\_\_\_  
И.П.Колесова  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
И.П.Колесова  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
И.В.Никонова  
Приказ №164-р «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Моя первая экология»**

**Направление:** социальное направление

**Класс, возраст учащихся:**

Учащиеся 3А класса в возрасте 9-10 лет

**Срок реализации программы:** 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Десятова Надежда Николаевна

Учитель начальных классов первой квалификационной категории

с.Сычевка 2024г

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по курсу «Моя первая экология» для 2-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Моя первая экология» В. А. Самковой (Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, издательский центр «Вентана – Граф», 2011 г.).

### **Цель курса:**

- создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **Задачи:**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Количество часов в год – 34.

Количество часов в неделю – 1.

**Сроки реализации рабочей учебной программы:** 2024 - 2025 уч. год.

**Формы, методы, технологии обучения:** игра, экскурсия, конкурс, путешествие, проект, праздник, творческие задания, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, проблемно-поисковый метод, словесный, наглядный, практический, ИКТ, наблюдение, измерение, моделирование. Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

### **Тематическое содержание курса.**

Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда – 10 ч.

О городах и горожанах – 5 ч.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии – 9 ч

В сетях жизни: многообразие экологических связей - 6ч.

Общий дом и общие проблемы: почему возникают и как решаются общие проблемы – 3ч.

Итоговое повторение. КВН. – 1 ч.

### **Общая характеристика курса.**

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ

экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естествонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию.

Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

### **Ценностные ориентиры содержания занятий.**

Содержание программы курса «Моя первая экология» направлено на:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
  - вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

#### ***Личностные результаты:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты:***

- ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
- трудовая сфера* – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- эстетическая сфера* – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- сфера физической культуры* – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Учебно-тематический план**

**Содержание программы.**

**3 класс.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1.	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений об экологии жилища;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении;</li> <li><input type="checkbox"/> приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды;</li> <li><input type="checkbox"/> знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии;</li> <li><input type="checkbox"/> знать что такое браконьерство;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять план простейшего исследования.</li> </ul>
2.	О городах и горожанах: человек в городе.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> рассказывать о возникновении первых поселений;</li> <li><input type="checkbox"/> называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе;</li> <li><input type="checkbox"/> знать экологические проблемы города;</li> <li><input type="checkbox"/> указывать, как город влияет на образ жизни человека;</li> <li><input type="checkbox"/> оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.</li> </ul>
3.	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы;</li> <li><input type="checkbox"/> моделировать экосистемы;</li> <li><input type="checkbox"/> знать, как человек влияет на природные экосистемы;</li> <li><input type="checkbox"/> называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</li> </ul>
4.	В сетях жизни: многообразие экологических связей.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знать простейшую классификацию экологических связей;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь элементарные представления о пищевой пирамиде;</li> </ul>

			<input type="checkbox"/> иметь представления о способах общения животных; <input type="checkbox"/> оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
5.	Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.	3	<input type="checkbox"/> иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем; <input type="checkbox"/> иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; <input type="checkbox"/> знать охраняемые государством природные территории своего родного края; <input type="checkbox"/> знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде; <input type="checkbox"/> составлять план исследования; <input type="checkbox"/> оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
6.	Итоговое повторение	1	КВН
Итого:		34	

### Тематическое планирование

№п/п	Название темы	дата	
		план	факт
<i>Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. (10ч)</i>			
1	Поговорим о доме.		
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»		
3	Мой дом – моя крепость.		
4	«Что нам стоит дом построить»		
5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»		
6	Дом – это не только стены		
7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»		
8	«Своя рубашка ближе к телу»		
9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги		
10	«Чудо в перьях»		
<i>О городах и горожанах: человек в городе. (5ч)</i>			
11	Дом тянется к дому – получается город.		
12	Как «растёт» город.		
13	Как «живёт» город.		
14	«Сначала человек строит город, а потом...»		
15	Будущее города – город будущего		
<i>О сложных системах, маленьком звезде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. (9ч)</i>			

16	Что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.		
17	От кочки до оболочки.		
18	«Под пологом леса»		
19	«Всяк кулик своё болото хвалит»		
20	Для кого пуста пустыня?		
21	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных.		
22	Кто живёт рядом с нами?		
23	«И кормилица, и вдохновительница»		
24	Там, где ступала нога человека		
<i>В сетях жизни: многообразие экологических связей. (6ч)</i>			
25	Соседи по планете.		
26	О нитях, сплетающихся в сети		
27	Вместе безопаснее.		
28	«И вместе не тесно, и врозь – скучно»		
29	«Информатика для волка»		
30	Школа под открытым небом.		
<i>Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.</i>			
31	Наши общие проблемы.		
32	Что происходит с отходами, которые производят люди?		
33	Проект «Будь достойным жителем Земли».		
34	Проект «Будь достойным жителем Земли».		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

#### Материалы для учителя:

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009

Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. – М.: Сов.энциклопедия, 1985

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004

#### Материалы для учащихся:

Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Лихолат Т. В. Наблюдаем и трудимся: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Специфическое сопровождение (оборудование):

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.

Практические задания для учащихся.

4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.