# Аналитическая справка

**о ходе и результатах государственной итоговой аттестации выпускников**

**9, 11 классов в 2021-2022 учебном году**

# Основания для анализа.

Согласно Закону «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация направлена на достижение социальной компетентности выпускника, а также на создание условий для реализации прав ребенка на получение качественного образования.

**Основными направлениями деятельности** по подготовке к Государственной итоговой аттестации является работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями.

Подготовка и проведение итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году проводилась в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Организация и проведение итоговой аттестации.
3. Подведение итогов и анализ результатов Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

 На основании федеральных и региональных нормативных документов, локальных актов, методических и инструктивных документов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию в школе, был разработан план организационных мероприятий («Дорожная карта») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ГИА, назначены ответственные и сроки их проведения. Информационный стенд обеспечивал эффективность и планомерность работы школы по проведению итоговой аттестации.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

1. Готовность учеников к Государственной итоговой аттестации.
2. Допуск выпускников к Государственной итоговой аттестации.
3. Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году.

На совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях МО рассматривались вопросы:

1. Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА.
2. Подготовка к ГИА: знакомство с проектами документов ГИА-2022 (демоверсиями, спецификациями, кодификаторами).
3. Анализ работы учителей-предметников с учащимися «группы риска» в ходе подготовки к ГИА.
4. Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
5. Правила заполнения бланков.

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, родительские чаты, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. В течение всего учебного года систематически проводились консультации по заранее составленному заместителем директора по УВР графику, согласованному с педагогами и учащимися. Неоднократно в течение года проводились консультации, где заместитель директора знакомила с новыми нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году.

Помощь в информационном сопровождении ОГЭ и ЕГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд. Содержание данных информационных источников обновлялось в зависимости от той информации, которая была актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести до участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов:

1. Осуществлялась психологическая помощь для выпускников 9,11 классов и их родителей (законных представителей).
2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.
3. Индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия.

Контроль проводился по направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников.

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:

- базы данных ГИА

 - школьного сайта.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ОГЭ по математике, русскому языку предметам по выбору. Обучающиеся 11 класса приняли участие во всех проводимых муниципальных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались с учителями-предметниками, доводились до сведения родителей.

Выпускники основной и средней общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета для прохождения государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допущено 20 учащихся 9 класса, 11 обучающихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников.

**3.Результаты государственной итоговой аттестации.**

**Русский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен | Кол-во«5» | %кач-ва | Кол-во«4» | % кач-ва | Кол-во«3» | %кач-ва | Кол-во «2» | % кач-ва |
| 2022 | 20 | 3 | 15% | 5 | 25% | 11 | 55% | 1 | 5% |

Хорошо справились с тестовой частью 5 человек, с сочинением справились 19 человек. Этому способствовало то, что в течение года было разобрано много текстов разных стилей, проводился комбинированный анализ текстов, писались творческие работы. Один ученик не прошел порог. В осенний период пересдал.

**Математика 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее числосдававших экзамен | Кол-во«5» | %кач-ва | Кол-во«4» | % кач-ва | Кол-во«3» | %кач-ва | Кол-во «2» | % кач-ва |
| 2022 | 20 | 0 | 0% | 4 | 20% | 8 | 40% | 8 | 40% |

Перешли порог 12 человек, которые регулярно занимались на уроках и посещали консультации. Восемь учеников не прошли порог. Причиной таких результатов можно считать: недостаточную сформированность у обучающихся умения применять изученные правила, умений самоконтроля, умение работать с графиками, таблицами и схемами. В осенний период из 8 учащихся не перешли порог 3 человека, оставлены на повторное обучение в 9 классе.

**Английский язык 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее числосдававших экзамен | Кол-во«5» | %кач-ва | Кол-во«4» | % кач-ва | Кол-во«3» | %кач-ва | Кол-во «2» | % кач-ва |
| 2022 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Английский язык сдавал один учащийся, он благополучно перешел порог, показав хороший результат.

 **Обществознание 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее числосдававших экзамен | Кол-во«5» | %кач-ва | Кол-во«4» | % кач-ва | Кол-во«3» | %кач-ва | Кол-во «2» | % кач-ва |
| 2022 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 50 | 8 | 50 |

 Следует признать, что выпускники 9-х классов оказались недостаточно готовы
к экзамену по обществознанию. Средняя оценка только 2, процент качества
обучения – 0%. Процент успеваемости – 50, один из самых низких среди всех предметов. Главная задача подготовки к экзамену - целенаправленная работа по повторению,
систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний
ключевых понятий курса обществознания. В то же время подготовка к экзамену должна
осуществляться и в процессе преподавания учебного предмета.
Учителю необходимо уделять особое внимание на необходимость внимательного
прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению, научить учеников
извлекать из инструкций максимум информации.

**История 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее числосдававших экзамен | Кол-во«5» | %кач-ва | Кол-во«4» | % кач-ва | Кол-во«3» | %кач-ва | Кол-во «2» | % кач-ва |
| 2022 | 4 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 |

Рекомендуется проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории, особое
внимание уделяя умению сравнивать исторические события, явления; повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках.

**Физика 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее числосдававших экзамен | Кол-во«5» | %кач-ва | Кол-во«4» | % кач-ва | Кол-во«3» | %кач-ва | Кол-во «2» | % кач-ва |
| 2022 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 25 | 0 | 0 |

Рекомендуетсяуделить внимание следующим компонентам содержания обучения физике: понимание физического смысла и причинно-следственных связей между физическими величинами; границы интерпретаций этих зависимостей. Включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия.

**Биология 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее числосдававших экзамен | Кол-во«5» | %кач-ва | Кол-во«4» | % кач-ва | Кол-во«3» | %кач-ва | Кол-во «2» | % кач-ва |
| 2022 | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 |

Учителю-предметнику рекомендуется: совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

**География 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен | Кол-во«5» | %кач-ва | Кол-во«4» | % кач-ва | Кол-во«3» | %кач-ва | Кол-во «2» | % кач-ва |
| 2022 | 12 | 1 | 8 | 2 | 17 | 7 | 58 | 2 | 17 |

Трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество участников** | **Средняя отметка по ОО** | **Средняя отметка ОО в сравнении** |
| **Край** | **МОУО** |
| Русский язык | 20 | 3,60 | -0,30 | -0,11 |
| Математика  | 20 | 3,05 | -0,30 | -0,20 |
| Физика  | 2 | 3,00 | -0,51 | -0,23 |
| Биология | 5 | 3,40 | 0,04 | 0,05 |
| История  | 4 | 2,75 | -0,72 | -0,33 |
| География  | 12 | 3,33 | -0,23 | -0,08 |
| Английский язык | 1 | 4,00 | -0,13 | 0,00 |
| Обществознание  | 16 | 2,94 | -0,25 | -0,21 |

**Математика профильная 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен | Минимальный балл | Балл за экзамен |
| 2022 | 1 | 27 | 40 |

**Математика базовый уровень 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен |  Оценка 5 | Оценка 4 | % качества знаний |
| 2022 | 10 | 5 | 5 | 100 |

**Литература 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен | Минимальный балл | Балл за экзамен |
| 2022 | 1 | 32 | 54 |

**Биология 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен | Минимальный балл | Балл за экзамен |
| 2022 | 1 | 36 | 36 |

**География 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен | Минимальный балл | Балл за экзамен |
| 2022 | 1 | 37 | 45 |

**Русский язык 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен | Минимальный балл | Низкий балл | Высокий балл |
| 2022 | 11 | 36 | 55 | 80 |

**Обществознание 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен | Минимальный балл | Низкий балл | Высокий балл |
| 2022 | 5 | 42 | 38 | 70 |

**История 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен | Минимальный балл | Низкий балл | Высокий балл |
| 2022 | 4 | 32 | 43 | 84 |

**Английский язык 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Общее число сдававших экзамен | Минимальный балл | Низкий балл | Высокий балл |
| 2022 | 4 | 30 | 46 | 78 |

Исходя из выше перечисленных результатов на 2022-2023 учебный год ставим задачи:

1. Учителям-предметникам необходимо создавать на каждом уроке такие условия, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.
2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.
3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.
5. Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.
6. Учителям-предметникам, преподающим в 9, 11-м классах, классным руководителям 9,11- го классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.